



# Proyecto Educativo 2025

## INDICE

INTRODUCCION	3
ANTECEDENTES GENERALES DEL JARDÍN INFANTIL	3
INFORMACION	4
RUTINA DIARIA Y ORGANIZACIÓN	4
HORARIOS Y JORNADAS	4
NIVELES PEDAGÓGICOS	4
RUTINA DIARIA PARVULOS	4
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS	9
MISIÓN	9
VISIÓN	9
VALORES INSTITUCIONALES	9
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	11
TRABAJO CON LOS NIÑOS	12
OBJETIVOS	14
METODOLOGÍA EDUCATIVA	15
ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS	17
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	18
ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	19
PLANOS DE CAPACIDAD SALAS Y NIÑOS ACTUALES	21
MATERIAL DIDÁCTICO	22
EVALUACIÓN	25
PERFIL DE EGRESO DE LOS NIÑOS/AS:	26
LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD	27
METODOLOGÍA DE TRABAJO Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS	28
EQUIPO PROFESIONAL	29
ORGANIGRAMA	30
BIBLIOGRAFÍA	31

## **INTRODUCCION**

Este proyecto educativo ha sido generado en un trabajo conjunto entre los diferentes estamentos de nuestro jardín infantil, para así reflejar y dar lineamientos claros sobre nuestro trabajo diario con los niños/as, fundados en las Bases Curriculares para la Educación Parvularia (BCEP), con el propósito de alcanzar los objetivos generales de la educación parvularia, establecidos en el Artículo 28 del Decreto con Fuerza de Ley N°2 del 2009 del MINEDUC, el cual busca una formación integral, que promueve los aprendizajes, conocimientos y actitudes en los niños/as.

Anualmente, en los meses de enero y febrero realizamos una revisión en conjunto para realizar los ajustes pertinentes en caso de ser necesario. Es revisado de forma colaborativa por el equipo pedagógico y directivo del jardín infantil, y sujeto a mejoramiento continuo, en conjunto con los padres, madres y familias que integran este jardín infantil.

## **ANTECEDENTES GENERALES DEL JARDÍN INFANTIL**

La Sala Cuna y Jardín Infantil Kangaroo comienza a funcionar el 01 de marzo de 2016, esta ubicado en la Comuna de Chicureo Colina, fue creado con el principal objetivo de incentivar este estilo de vida en los niños/as desde los primeros años de vida, por medio de la implementación de un jardín infantil con principios valóricos deportivos, su motivación fue desarrollar un espacio educativo, donde los niños/as disfruten aprendiendo de manera autónoma y significativa a través del juego, el deporte y la exploración libre y directa.

Desde el comienzo nuestro jardín ha buscado desarrollar una educación basada en la excelencia y calidad de los contenidos trabajados a diario con los niños/as, valorando cada uno de los procesos de aprendizaje que viven ellos/as dentro de nuestro jardín, es por esta razón que el Currículum se torna fundamental en nuestra modalidad curricular, puesto que este currículum nos entrega las herramientas necesarias para potenciar las habilidades blandas y por sobre todo el pensamiento crítico que esperamos desarrollar en los niños/as desde los primeros años de vida. Esto solo se logra desarrollando experiencias concretas, basadas en sus propios intereses, para así lograr el tan anhelado aprendizaje activo-participativo.

Por medio de las experiencias de aprendizajes buscamos desarrollar seres humanos integrales, que sean un aporte tanto a la sociedad actual, como a la de un futuro próximo, para lograr todo esto buscamos entregar experiencias de aprendizajes que sean realmente significativas, basadas en sus propios intereses, para esto contamos con un equipo calificado para ello.

## INFORMACION

Nombre del Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil Kangaroo

Dirección: Alba 2, parcela 38, Sitio 9, Chicureo Colina

Teléfono: +56 9 4042 1257

Página web: [www.jandinkangaroo.cl](http://www.jandinkangaroo.cl)

Correo electrónico: [info@jardinkangaroo.cl](mailto:info@jardinkangaroo.cl)

## RUTINA DIARIA Y ORGANIZACIÓN

### HORARIOS Y JORNADAS

• Horario de apertura: 7.30

#### Horarios:

- Jornada Mañana: 08:30 a 13:00 hrs.
- Jornada Intermedia: 08:30 a 15:30 hrs.
- Jornada Completa: 08:30 a 18:00 hrs.

## NIVELES PEDAGÓGICOS:

#### Nivel Pedagógico:

- Sala Cuna Menor (Sala Orange)  
Coeficiente técnico por sala: 1 Educadora de Párvulos 3 Técnico en Párvulos

#### Nivel Pedagógico:

- Sala Cuna Mayor (Sala Yellow)  
Coeficiente técnico por sala: 1 Educadora de Párvulos 3 Técnico en Párvulos.

#### Nivel Pedagógico:

- Nivel Medio Menor A (Sala Blue)  
Coeficiente técnico por sala: 1 Educadora de Párvulos 2 Técnico en Párvulos

#### Nivel Pedagógico:

- Nivel Medio Menor B (Sala Pink)  
Coeficiente técnico por sala: 1 Educadora de Párvulos 2 Técnico en Párvulos

#### Nivel Pedagógico:

- Nivel Medio Mayor (Sala Green)  
Coeficiente técnico por sala: 1 Educadora de Párvulos 1 Técnico en Párvulos

## RUTINA DIARIA PARVULOS

Nuestra rutina diaria se organiza de la siguiente manera:

Inicio de la jornada AM 07:30 hrs.

Horario	Descripción
7:30 – 8:15	<b>Ingreso al jardín:</b> Mientras los niños/as hacen ingreso, las misses organizan sus pertenencias, luego al ingreso a la sala de clases, esperan al resto de los niños/as con material de espera (cuentos, títeres, etc.)  Al momento del ingreso a la sala, los niños/as dejan sus cosas en el sitio asignado con sus fotos y nombres, sacan su snack y botella de agua para empezar con el saludo.
8:15 – 8:30	<b>Ordenar:</b> En este momento, los niños/as ordenan el material utilizado y se ubican en el semicírculo para hacer su saludo.
8:30 – 9:00	<b>Saludo y Panel de Asistencia:</b> En esta etapa los niños, las niñas y las mises se saludan y con la ayuda del panel de asistencia y canciones, canciones en inglés y en español van identificando los asistentes diarios.
9:00 – 9:30	<b>Colación AM:</b> Los niños/as se alimentan de manera balanceada, siguiendo la sugerencia de alimentación entregada por el jardín infantil.
09:30 – 09:45	<b>Higiene:</b> Durante este momento los niños/as se lavan los dientes y son mudados en caso de ser necesario.

09:45 – 10:15	<b>PTR:</b> Como recurso pedagógico principal, utilizamos el trabajo en áreas de interés, llamado PTR (Planificación, Trabajo y Recuerdo): cada sala de nuestro jardín, tiene los espacios intencionados y ambientados con áreas de trabajo en donde los niños/as pueden relacionarse y aprender directamente con los objetos, donde los niños se relacionan y aprenden de los objetos, manipulando y explorando el material que es específico de cada una de estas áreas, el cual ha sido dispuesto de una manera llamativa, invitando a los niños/as a escoger y tomar decisiones para realizar lo planificado.
10:15 – 10:45	<b>Patio:</b> Un período de actividades al aire libre, con actividades libres y creadas por los mismos niños/as en donde los adultos juegan y a la vez observan lo que ellos/as realizan.
10:45 – 11:15	<b>Grupo:</b> se trabaja desde la mirada de educación mucho más personalizada e individualizada, donde el adulto a cargo solo trabaja con un grupo máximo de 10 niños/as, propone un ICD desde una experiencia educativa relacionada a ciencias y tecnología, matemáticas, lenguaje, artes creativas, estudios sociales y desarrollo social.
11:15 – 12:00	<b>Almuerzo:</b> Los niños/as (jornada completa y extendida) almuerzan supervisados por las misses de cada uno de los niveles educativos.

12:00 – 13:00	<b>Higiene:</b> Durante este momento los niños/as se lavan los dientes, se asean y son mudados, en caso de ser necesario.
13:00 – 14:00	<b>Siesta:</b> Momento en que los niños/as descansan, es una costumbre muy sana en niños, ya que es un excelente reparador natural que aporta enormes beneficios al organismo.
14:00 – 14:15	<b>Higiene:</b> Durante este momento los niños/as se lavan la cara y son mudados en caso de ser necesario.
14:15 – 14:45	<b>Patio:</b> Un período de actividades al aire libre denominado, con actividades libres y creadas por los mismos niños/as en donde los adultos juegan y a la vez observan lo que ellos/as realizan.
14:00 – 14:15	<b>Higiene:</b> Durante este momento los niños/as se lavan las manos al hacer ingreso a la sala y son mudados en caso de ser necesario.
14:15 – 14:45	<b>Grupo Grande:</b> el adulto a cargo, con el grupo completo propone una experiencia educativa relacionada a desarrollo físico y salud o expresión creativa.
14:45 – 15:15	<b>Colación PM:</b> Los niños/as se alimentan de manera balanceada, siguiendo la sugerencia de alimentación entregada por el jardín infantil.
15:15 – 15:30	<b>Higiene:</b> Durante este momento los niños/as se lavan los dientes y son mudados en caso de ser necesario.

15:30 – 16:00	<b>Grupo Chico:</b> Se trabaja desde la mirada de educación mucho más personalizada e individualizada, donde el adulto a cargo solo trabaja con un grupo máximo de 10 niños/as, propone un ICD desde una experiencia educativa relacionada a ciencias y tecnología, matemáticas, lenguaje, artes creativas, estudios sociales y desarrollo social.
16:00 – 16:15	<b>Higiene:</b> Durante este momento los niños/as se lavan las manos al hacer ingreso a la sala y son mudados en caso de ser necesario.
16:15 – 17:00	<b>Salida:</b> Finalizamos con el cierre de la jornada, en donde se hace una reflexión de lo realizado durante la jornada escolar, así dando término al día de actividades pedagógicas.
17:00 – 18:30	<b>Extensión:</b> Terminamos con actividades planificadas de entretenimiento para darle término a la jornada completa.

## FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

### MISIÓN

"En Kangaroo, nuestra misión es ofrecer un entorno educativo estimulante, desafiante y creativo donde los niños puedan aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje. Estamos comprometidos con la excelencia, y nuestras expectativas son altas tanto para nuestros niños como para nuestro equipo. A través de una enseñanza ejemplar y un enfoque innovador en el juego, el desarrollo físico, la música y los idiomas, fomentamos un desarrollo excepcional en áreas clave como el inglés y las matemáticas. Construimos sólidos vínculos en todo el plan de enseñanza para asegurar que el aprendizaje y la comprensión crezcan junto con la adquisición de conocimientos y experiencias enriquecedoras, todo ello impregnado con el amor y el compromiso que nos caracterizan."

### VISIÓN

"Nuestra visión en Kangaroo es ser un faro de excelencia en educación inicial, un lugar donde los niños puedan prosperar y sobresalir en todas las áreas de la vida. Aspiramos a ser reconocidos por nuestro enfoque integral e innovador, donde cada niño sea apoyado para alcanzar su máximo potencial. Queremos que Kangaroo sea un hogar para la exploración, la creatividad y el amor por el aprendizaje, una comunidad educativa donde cada niño se sienta valorado, comprendido y capacitado para ser un ciudadano activo y responsable en el mundo en constante cambio."

### VALORES INSTITUCIONALES

Las acciones, decisiones y filosofía de nuestro jardín, se basan en valores institucionales fundamentales de nuestro trabajo. Nuestros valores son: **la honestidad, el estilo vida saludable, respeto por sí mismo/a y por los otros/as, la solidaridad y la empatía.**

Dichos valores deben estar siempre reflejados en nuestro trabajo diario y en todo ámbito, es decir, en las relaciones entre el equipo educativo, los niños/as y las familias, es decir, toda la comunidad educativa.

Cada uno de nuestros valores se observan en el trabajo realizado a diario, a través de acciones concretas, tales como:

- Saludar a cada niño/a y sus familias al momento del ingreso, mirando a los ojos y preocupándose de escuchar lo que tienen que decir.
- Planificar de manera responsable las experiencias educativas, de manera profesional con antelación, basadas en los Indicadores Clave de Desarrollo.

- Considerar a cada niño/a como un ser único/a, escuchando y contextualizando las observaciones, conversaciones y juegos de ellos/as.
- Proporcionando tiempo de adaptación a cada uno de los niños/as y sus familias, según su propio ritmo ficaciones curriculares correspondientes según las necesidades, intereses y etapa de desarrollo de los niños/as.
- Celebrando los acontecimientos relevantes de toda la comunidad educativa (cumpleaños de niños/as, personal, nacimientos de hermanos/as, etc). Además de acompañar y apoyar en los momentos difíciles a cada miembro de la comunidad educativa.
- Considerando nuestra tarea educativa como una instancia vital para el desarrollo cognitivo y social de los niños/as, y como una oportunidad fundamental para el crecimiento de cada una de nuestras familias.

## FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

En el Jardín Infantil Kangaroo, nuestra misión es brindar una educación completa e integral a niños y niñas que van desde los 85 días hasta los 4 años y 364 días de edad. Vemos nuestro rol no solo como educadores, sino como colaboradores y guías para los padres, quienes son se establece en la Convención Internacional de los Derechos de los Niños. Asimismo, reconocemos y nos apropiamos de nuestro rol social como educadores, entendiendo la importancia de construir y mantener relaciones significativas con los niños y niñas, y enfocando nuestra enseñanza en algo más profundo que la simple transmisión de conocimientos.

En resumen, en el Jardín Infantil Kangaroo, nos esforzamos por ofrecer una educación temprana que sea respetuosa, inclusiva y enfocada en el niño, con el objetivo de fomentar el crecimiento y el desarrollo saludable en todos los aspectos de la vida.

## PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LAS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

- **Principio de Bienestar:** Se enfoca en garantizar que cada niño se sienta aceptado, seguro y feliz en su entorno de aprendizaje, fomentando la participación y la satisfacción en el proceso educativo.
- **Principio de Actividad:** Insiste en que los niños deben ser los actores principales en su aprendizaje, participando activamente y explorando su mundo a través de experiencias y apoyos pedagógicos cuidadosamente seleccionados.

- **Principio de Singularidad:** Reconoce que cada niño es único, con sus propios intereses, necesidades y fortalezas, que deben ser respetadas y consideradas en su educación.
  - **Principio de Potenciación:** Fomenta la autoconfianza en los niños, animándolos a enfrentarse a nuevos desafíos y fortalecer sus habilidades de forma integral.
  - **Principio de Relación:** Subraya la importancia de la interacción y conexión con otros, tanto niños como adultos, para el desarrollo social y emocional, y reconoce que los modelos de relación de los adultos son clave en este proceso.
  - **Principio de Unidad:** Ve al niño como un todo indivisible, integrando todas las partes de su ser en la experiencia de aprendizaje.
- 
- **Principio de Significado:** Enfatiza que el aprendizaje es más efectivo cuando se vincula con las experiencias e intereses previos de los niños, haciendo que el proceso educativo sea relevante y significativo para ellos.
  - **Principio de Juego:** Valora el juego como una parte vital de la vida de los niños, ofreciendo oportunidades para la imaginación, la creatividad y la libertad. Reconoce que el juego no es solo un medio para lograr un fin, sino un proceso valioso en sí mismo.
  - Estos principios, tomados en conjunto, ofrecen una visión holística y centrada en el niño de la educación infantil, priorizando el bienestar, la individualidad, la participación activa y la relevancia en el proceso de aprendizaje.

## TRABAJO CON LOS NIÑOS

### OBJETIVOS

- Deseamos que nuestros niños y niñas adquieran la habilidad de "aprender cómo aprender", lo que significa que sean capaces de encontrar respuestas a los desafíos que enfrenten, entender las relaciones de causa y efecto en situaciones y eventos, reconocer la importancia de los procesos sobre los resultados finales, y sentirse comprometidos y curiosos acerca del entorno en el que interactúan.
- Anticipamos que los niños y niñas en nuestro Jardín infantil alcancen una autonomía gradual y apropiada que sea acorde con su edad y etapa de desarrollo, permitiéndoles reconocer tanto sus habilidades como sus limitaciones. Esto les ayudará a sentirse confiados y seguros en su entorno y en ellos mismos.
- Nuestra meta es ofrecer y mantener un entorno afectuoso, receptivo y estimulante para los niños y niñas, sin limitar sus inquietudes ni restringir sus habilidades.

Buscamos que se sientan a gusto, contentos y activamente involucrados en su proceso educativo.

- Impulsaremos el uso del juego y el deporte en los niños y niñas como pilares fundamentales de nuestro enfoque educativo, enriqueciendo áreas que les permitan descubrir, explorar, expresar y compartir. Esta estrategia contribuirá al fortalecimiento de diversos aspectos de su desarrollo, incluyendo:

**Creatividad:** Fomentar la habilidad de inventar y cambiar mediante la experimentación y la exploración.

**Sensibilidad:** Ayudar en la absorción e interpretación de sentimientos y sensaciones, permitiendo una mayor empatía y entendimiento emocional.

**Autonomía e Independencia:** Inculcar la capacidad de pensar y tomar decisiones por sí mismos, fortaleciendo la confianza en sus propias habilidades.

**Comunicación:** Facilitar la expresión de sus intereses, motivaciones y preferencias, para que puedan compartir sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva.

Nuestros objetivos pedagógicos para los niños y niñas se basan plenamente en los propósitos establecidos en las BCEP, y son los siguientes:

**Fomentar el Bienestar Integral:** Crear un ambiente sano, seguro y enriquecedor para que los niños y niñas disfruten y valoren el cuidado, la protección y la comodidad, y así fortalezcan su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que les rodea.

**Valorar la Identidad Personal:** Ayudar a los niños y niñas a reconocer y valorar sus características, necesidades y fortalezas individuales, promoviendo una imagen positiva de sí mismos, y enseñándoles a respetar y considerar la singularidad de los demás.

**Favorecer Aprendizajes Significativos:** Ofrecer oportunidades de aprendizaje activo, creativo y continuo que fortalezcan su disposición para aprender, logrando progresos en la formación personal y social, comunicación, y la relación con su entorno natural y cultural.

**Promover la Diversidad Cultural y de Género:** Proporcionar aprendizajes de calidad que respeten las diferencias étnicas, lingüísticas, de género y necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta los aspectos culturales significativos de los niños, sus familias y comunidades.

**Fortalecer la Participación Familiar:** Impulsar una colaboración constante con las familias, en una labor educativa compartida que favorezca el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

**Establecer Vínculos con la Comunidad:** Trabajar en conjunto con la comunidad local, ajustando las condiciones educativas a las características y necesidades individuales para una formación integral de los niños y niñas.

**Facilitar la Transición a Pre Kinder y Kinder:** Desarrollar las habilidades y actitudes necesarias, implementando procesos educativos que aseguren una transición sin inconvenientes entre estos niveles.

**Inculcar Valores Fundamentales:** Generar experiencias de aprendizaje que, junto con la familia, inculquen valores como la verdad, la justicia, el respeto, la solidaridad, la libertad, la belleza, y el sentido de nacionalidad. Todo esto, considerando los derechos estipulados en la Convención sobre los Derechos del Niño/a, en pos de la búsqueda de la trascendencia y el bien común.

## METODOLOGÍA EDUCATIVA

Nuestra metodología, se basa en los siguientes supuestos:

- Los niños/as son los principales protagonistas de su propio desarrollo personal y los adultos, somos los encargados de guiar y acompañar este desarrollo.
- Las educadoras y asistentes de nuestro jardín, potenciarán e incentivarán a los niños/as en la formación de su personalidad y colaborarán activamente en la acción educativa y apoyo de los padres.
- Los niños/as desarrollarán habilidades deportivas que permitan desenvolverse en todo ámbito de la vida cotidiana, por medio de la resolución de conflictos grupales, estrategias de razonamiento lógico, trabajo en equipo, etc,
- Promovemos una pedagogía empática con el otro/a, lo cual implica respeto por los ritmos individuales y el desarrollo de cada una de sus capacidades.
- Cada niño/a crea su propio aprendizaje, por lo tanto, es deber del equipo educativo facilitar experiencias de aprendizajes concretas y significativas que promuevan el aprendizaje activo-participativo.

-Durante nuestro que hacer educativo, potenciamos la actividad deportiva de los niños/as con el objetivo de crear hábitos de vida saludables tanto en ellos/as, como también en sus familias, dando a conocer y compartiendo actividades deportivas junto a toda la comunidad educativa.

-Nuestra metodología está inspirada en las BCEP, el cual propone Indicadores Claves de Desarrollo (ICD) para ser presentados y trabajados con los niños/as por medio de experiencias de aprendizaje directas de ellos/as sobre el medio en el que se encuentran.

Como recurso pedagógico principal, utilizamos el trabajo en áreas de interés, llamado PTR (Planificación, Trabajo y Recuerdo): cada sala de nuestro jardín, tiene los espacios intencionados ambientados con áreas de trabajo en donde los niños/as pueden relacionarse y aprender directamente con los objetos, manipulando y explorando el material que es específico de cada una de estas áreas, el cual ha sido dispuesto de una manera llamativa, desafiando a los niños/as a escoger y tomar decisiones para realizar lo planificado.

Las áreas presentes en cada una de nuestras salas son: Área de la Casa, Área del Arte, Área de Juegos y Área de Bloques, dichas áreas pueden ir aumentando o cambiando por otras, de acuerdo, a los intereses de los niños/as (Área de ciencias, Área de las matemáticas, Área de escritura, Área de lectura, etc. Durante el período de trabajo en áreas (PTR) los niños/as deben tomar decisiones sobre lo que ellos/as quieren hacer, anticipando las acciones y creando una imagen mental sobre lo que desean realizar, luego deben experimentar las diferentes experiencias claves, ser capaces de interactuar con los diversos materiales con los que se encuentran, llevar a cabo sus ideas, esto se realiza de manera individual o grupal (siempre respetando sus propios intereses), es decir, los niños/as construyen su propio conocimiento, al llevar a cabo su planificación, solucionar problemas. Al momento de ordenar y guardar los materiales, deben cumplir con los objetivos de clasificación, lógica, abstraer cualidades, clasificar los objetos, etc.

Finalmente, durante el período recuerdo, se ofrece a los niños la posibilidad de recordar lo realizado con el propósito de que puedan reflexionar, lograr un control acerca de lo sucedido y puedan aprender de lo realizado. Otro recurso pedagógico importante en nuestra rutina diaria, son los períodos llamados Grupo Chico y Grupo Grande. Estos dos períodos son planificados por las misses de cada uno de los niveles de nuestro jardín. Éstas son actividades mucho más didácticas tendientes al desarrollo integral de los niños/as de acuerdo, al nivel de desarrollo en el que se encuentran.

Por último, y basado en nuestro principal objetivo como jardín infantil, los niños/as tienen dos veces a la semana clases deportivas durante la jornada escolar, como también una vez a la semana, clases de psicomotricidad, con objetivos específicos para cada uno de los niveles, los cuales son evaluados y realizados por un profesor de educación física de igual manera clases de inglés personalizadas 3 veces por semana realizada por una profesora de inglés.

## **ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS**

Para la toma de decisiones en cuanto a la organización de los grupos de niños/as, tomamos en cuenta los siguientes puntos:

- La organización debe ser flexible, atendiendo a la individualidad de los procesos educativos de cada uno de los niveles educativos.
- La incorporación de un niño/a en un nivel y su adaptación dentro de éste, será constantemente evaluado por el equipo educativo del nivel, con el propósito de reubicar en otro nivel, en caso de ser necesario. Esta decisión, obviamente se tomará en consenso con la familia.
- Los grupos de niños/as serán organizados, en grupos homogéneos en cuanto a edad, buscando siempre favorecer la igualdad de oportunidades para participar, tomar decisiones, opinar, etc.

Los grupos serán:

Sala Orange: 84 días a 1 año 2 meses, Sala Cuna Menor

Sala Yellow: 1 año 2 meses a 1 año 11 meses, Sala Cuna Mayor

Sala Blue: 2 años a 2 años 6 meses, Nivel Medio Menor A

Sala Pink: 2 años 6 meses a 2 años 11 meses, Nivel Medio Menor B

Sala Green: 3 años a 4 años Nivel Medio Mayor

- No se puede olvidar la gran riqueza pedagógica que representan los grupos heterogéneos y la importancia del contacto de los niños/as con grupos de otras edades, en donde los niños/as más pequeños se relacionan con otros más grandes y viceversa. Por lo que existirán momentos en donde compartirán juntos (actividades específicas como cuenta cuentos, obras de teatro, juegos grupales, summer camp, etc.)

## **ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**

La organización del tiempo es muy importante en nuestro trabajo diario, para esto, lo hemos organizado en virtud de la importancia que éste tiene, puesto que rige el desarrollo práctico de cada una de las actividades, armonizando tiempos, materiales y elementos personales.

La organización de la jornada siempre debe ser flexible, y debe considerar lo siguiente:

- Tiempo libre destinado a que los niños/as puedan experimentar, comunicar y relacionarse con sus pares.
- Tener una rutina que permita a los niños/as estructurar la secuencia de acontecimientos que ocurren en el jardín infantil durante su jornada.
- Actividades variadas y diversas, dentro de lo cotidiano, las que permitan al equipo educativo ofrecer diversas experiencias de aprendizaje por medio de los Indicadores Clave de Desarrollo ICD.
- Las actividades que se realizan durante la jornada escolar, deben ser un mero reflejo de la metodología que se trabaja, en donde sea posible observar el espacio, los materiales, y las interacciones de toda la comunidad educativa del jardín infantil.

Cada una de las rutinas realizadas debe contemplar actividades que aseguren a cada niño/a tenga oportunidades de:

- Realizar acciones en el interior y exterior de su sala de actividades.
- Ejercitarse su musculatura y desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, no solo en actividades deportivas, sino que también, por medio del juego libre.

- Establecer diferentes formas de interacción: con todo el grupo, pequeños grupos, individuales, con las misses, etc.
- Verbalizar y comunicar acciones, sentimientos y emociones que se les presenten.

Cada rutina debe contemplar, a lo menos, y dependiendo de la edad, los intereses, los períodos de atención y la etapa de cada grupo:

- Una instancia de trabajo de autonomía, con una experiencia relacionada y planificada. Para ellos trabajará el equipo pedagógico completo en sala (educadora de párvulos y técnico de párvulos).
- Actividad de llegada que le permita a los niños/as incorporarse de manera paulatina y amena al trabajo que realice el resto.
- Otra instancia de actividades es la denominada PTR, en donde los niños/as planifican, ejecutan, ordenan y recuerdan lo realizado.

## ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

Nuestro jardín cuenta con gran espacio físico constituido por una construcción de 1 planta y patio exterior, que se rigen por las normas vigentes y que está por sobre la norma en cuanto a metros cuadrados necesarios por cada niño/a, mobiliario especial acorde al tamaño de los niños/as, ventilación e iluminación natural y artificial, adecuada para cada una de las necesidades. Se dispone de áreas higiénicas (baños infantiles) que han sido diseñados y construidos para facilitar la autonomía de los niños/as, así como también la seguridad de cada uno de ellos/as.

Además, contamos con un gran espacio de patio exterior que incluye pasto sintético, árboles naturales, juegos de exterior, casa de muñecas, e implementos deportivos. Este espacio ha sido diseñado para la ejecución de experiencias de aprendizajes significativas para los niños/as y por sobre todo para la implementación y práctica de todos los deportes planificados por nuestro profesor.

Nuestro jardín, cuenta con un área, en donde podemos encontrar variedad de libros como cuentos e historias entretenidas.

Cada una de nuestras salas, durante el período del PTR se transforman en un amplio espacio pedagógico, teniendo objetivos bien definidos, con el material etiquetado y dispuesto en al alcance de los niños/as para potenciar la autonomía:

**-Área de la Casa:** Material de representación simbólica (disfraces, muñecas, ropa, cuna, coche, cocina, tazas, platos, cubiertos, envases de comidas, teléfonos, carteras, collares, elementos de higiene, etc.)

**Área de los bloques:** Material para construir, armar, apilar, etc. Bloques de madera y plásticos, legos, cubos, encajes, etc.

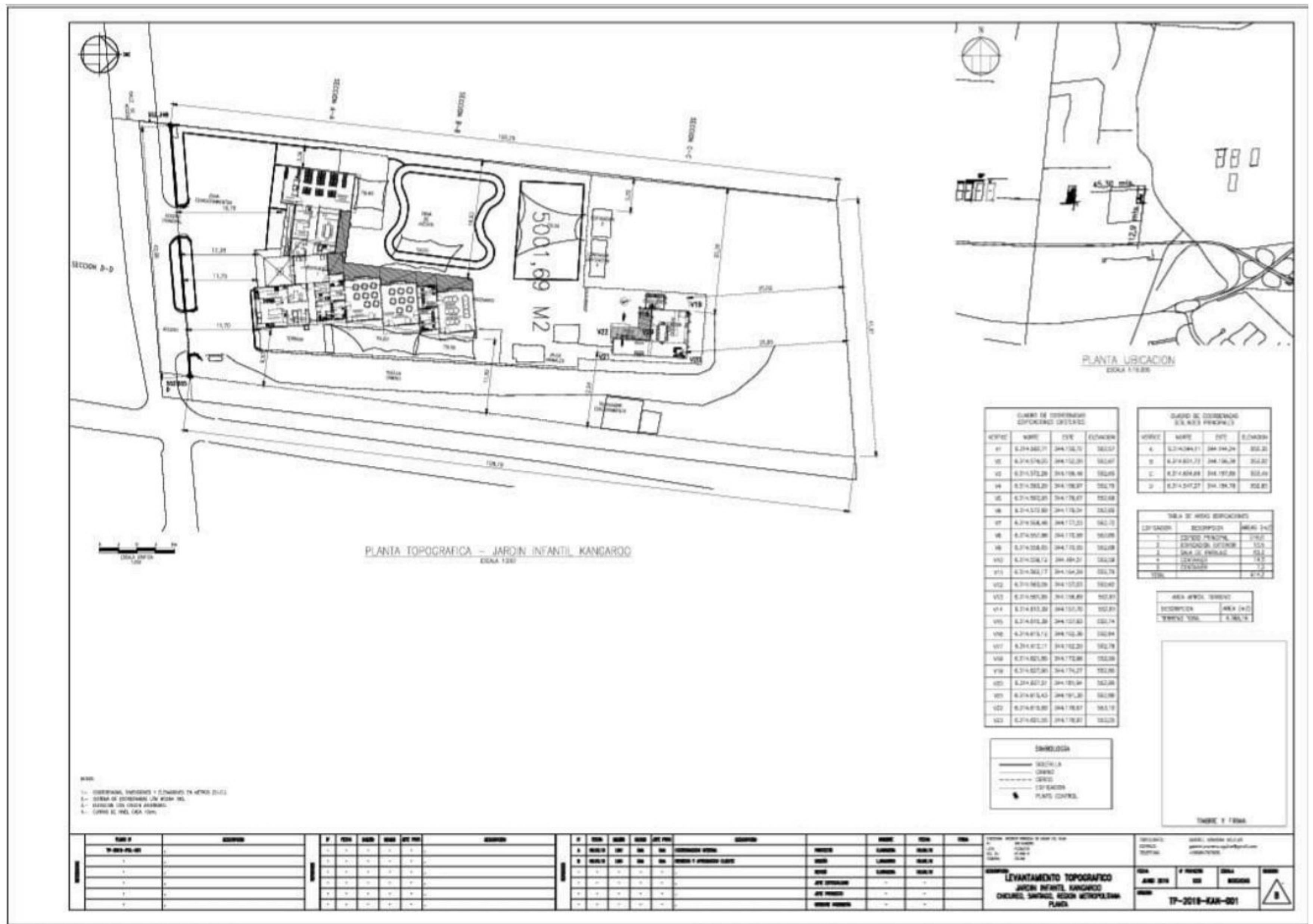
**Área del Arte:** Material para representaciones artísticas plásticas bi y tridimensionales (papeles de diferentes tipos y tamaños, pegamentos, pinturas, material de desecho, greda, arcilla, plasticinas, lápices de diversos tipos, etc.)

**Área de Juego:** Material para trabajar con elementos que luego de la observación, llaman la atención de los niños/as. (autos, puzzles, animales de diversos materiales, pistas de autos, encajes, cuentas para ensartar, material de seriación, etc.)

**Biblioteca:** Libros y cuentos infantiles de distintas temáticas. Los cuales se encuentran a disposición de los niños/as, y pueden hacer uso de manera individual o grupal, siempre en compañía de los adultos del nivel educativo.

## PLANOS DE CAPACIDAD SALAS OTORGADOS SEREMI Y NIÑOS ACTUALES

A continuación, adjuntamos el plano de las salas aprobado por el seremi de salud y la municipalidad de Colina. En el plano se muestra cada sala (con su color respectivo) y la cantidad de niños aprobados:



## **MATERIAL DIDÁCTICO:**

En nuestro jardín infantil el material didáctico se dispone y utiliza intencionadamente para el logro de aprendizajes, de forma de proporcionar a los niños/as experiencias de aprendizajes enriquecedoras, desafiantes y lúdicas, que favorezcan la construcción de su aprendizaje, permitiendo la exploración y manipulación directa, el desarrollo de la creatividad y por supuesto del goce, ya sea de manera individual o colectiva.

Nuestro material didáctico se caracteriza por ser material tangible, duradero, seguro y resistente, con el objetivo de proteger y asegurar el bienestar de los niños/as, además de entregar oportunidades de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de los niños/as, definidos por cada área de trabajo. Contamos con una amplia gama de material didáctico que persigue facilitar y optimizar el aprendizaje, por medio del juego.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso sistemático continuo, y flexible que orienta nuestro quehacer educativo de manera de conocer a nuestros niños/as, pudiendo favorecer su proceso de aprendizaje. Para nuestro equipo educativo, la evaluación se basa en la observación y registro de las acciones de los niños/as, los cuales son traspasados al “Registro de Observación del Niño/a”, el cual que nos permite visualizar el día a día y, por consiguiente, los avances de cada uno de ellos/as. El proceso de evaluación es un proceso constante en el tiempo y ligado diariamente al proceso educativo.

En nuestra metodología no existen “Períodos de evaluación”, sino que el registro es diario, consistente con nuestra planificación en términos de los Indicadores Claves del Desarrollo (ICD), cualitativo y descriptivo de las acciones de los niños/as, retroalimentando el proceso educativo diario de manera de favorecer el desarrollo de cada niño/a.

De manera trimestral, se les entregará a los padres un informe del desarrollo de los niño/as en relación, a las siguientes áreas:

- Desarrollo Emocional
- Destrezas Motoras
- Desarrollo del Lenguaje
- Habilidades de Ingles
- Desarrollo Cognitivo
- Hábitos

## **PERFIL DE EGRESO DE LOS NIÑOS/AS:**

Esperamos que, a través del trabajo permanente con los niños/as, finalizada la etapa de educación parvularia en nuestro jardín infantil, posean un sello que los y nos identifique del resto de los jardines infantiles.

## **QUEREMOS DESARROLLAR:**

- Niños/as activos y curiosos, que se pregunten constantemente e intenten buscar respuesta a sus inquietudes.
- Niños/as que sientan el deporte como parte fundamental en su vida diaria y no como una actividad extra programática.
- Niños/as creativos, especialmente en la solución de problemas, que busquen variadas soluciones antes de pedir ayuda o darse por vencidos.
- Niños/as que puedan enfrentar los conflictos con “altura de miras”, que sean capaces de visualizar en los problemas “una oportunidad de aprender”.
- Niños/as que jueguen, que puedan hacerlo, y por, sobre todo, que disfruten haciéndolo.
- Niños/as que vivan los valores como propios, buscando hacer el bien, a los demás, a lo que los rodea y a sí mismo.
- Niños/as que se interesen en el mundo que les rodea, por participar de él y logren ser un aporte para la sociedad.
- Asegurar que nuestros niños/as tengan los conocimientos académicos, cognitivos, sociales y personales, como para enfrentar con éxito cualquier institución educativa.
- Niños/as autónomos, pero no sólo en el lograr enfrentar una tarea con independencia, sino que no necesiten del constante apoyo del adulto para poder sentirse seguros, que sean capaces de autoevaluarse y sentir seguridad en sí mismos/as.
- Queremos que nuestros niños/as adquieran y desarrollen habilidades sociales y comunicacionales (basadas en competencias blandas) que les permitan incorporarse y trabajar en un equipo: empatía, asertividad, autoconocimiento y respeto.
- Queremos que nuestros niños/as acepten y respeten la diversidad del mundo que les rodea.
- En definitiva, queremos niños/as felices.

## LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Para nuestro jardín infantil, el trabajo con la familia y la comunidad es clave, para el desarrollo y posterior logro de nuestros objetivos institucionales en pro del desarrollo integral de nuestros niños/as. Necesitamos trabajar siempre alineados con las familias, desde una mirada colaborativa y activa, insertos en una comunidad que nos provee de múltiples experiencias significativas para nuestros niños/as.

### OBJETIVOS:

- Que los padres adquieran conciencia de la real importancia de ser los principales y primeros educadores de sus hijos/as.
- Crear un clima educativo sin distinción entre la familia y el jardín, evitando las vivencias de doble aspecto pedagógico: trabajo alineado y colaborativo.
- Orientar y educar a los padres para que comprendan y potencien a sus hijos/as, consiguiendo una ayuda eficaz para enfrentar y resolver sus problemas, a través de charlas y entrevistas personales.
- Crear un clima de confianza para que los padres se sientan seguros en su decisión de compartir con nosotros el proceso educativo de sus hijos/as, a través de una participación y efectiva en las diversas actividades.
- Considerar a otros miembros de la familia como parte importante del proceso educativo (abuelos, hermanos, tíos, etc.)
- Ser un aporte a la sociedad, trabajando con los niños/as y sus familias, transmitiendo valores deportivos y de vida saludable de acuerdo, a nuestro sello institucional.

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS:**

Los padres son los principales agentes educadores de sus hijos/as y nosotras los reconoceremos y validaremos como tales, por esto es fundamental el trabajo en conjunto con ellos/as de manera de poder favorecer el desarrollo de cada niño/a.

Nuestro jardín infantil mantiene una política de “puertas abiertas” con sus apoderados, pudiendo éstos entrar, observar y preguntar cuantas veces sea necesario durante las jornadas diarias, de manera presencial, como también por whatsapp, cuaderno rojo y por correo electrónico. Así también, se invitará a las familias a participar y cooperar con sus experiencias o actividades en diferentes períodos de la rutina.

Se realizarán entrevistas vía online o presenciales con los apoderados durante el año, entendiéndose éstas como una conversación intencional entre padres y misses de manera de conocer a los niños/as en diferentes instancias, poder alinearnos en estrategias de trabajo en conjunto, y además lograr determinar objetivos de forma específica. También se realizarán reuniones de apoderados durante el año, de manera de poder contarles a nivel grupo de las actividades, proyectos, objetivos y evaluaciones, así como idear estrategias de apoyo a la educación de los niños/as.

Además, existen diferentes instancias de participación no sólo de los padres sino también de las familias: exposiciones, celebraciones, representaciones, graduaciones, etc.

## **EQUIPO PROFESIONAL**

En nuestro jardín infantil, contamos con un equipo humano comprometido con su rol educador y de colaborador, siendo cada uno de nosotros/as parte importante de las piezas de esta institución educativa.

Nuestro jardín necesita a los mejores en educación, responsables, comprometidos, con ganas de aprender y mejorar prácticas día a día, desde un paradigma educativo activo y participativo.

## **OBJETIVOS:**

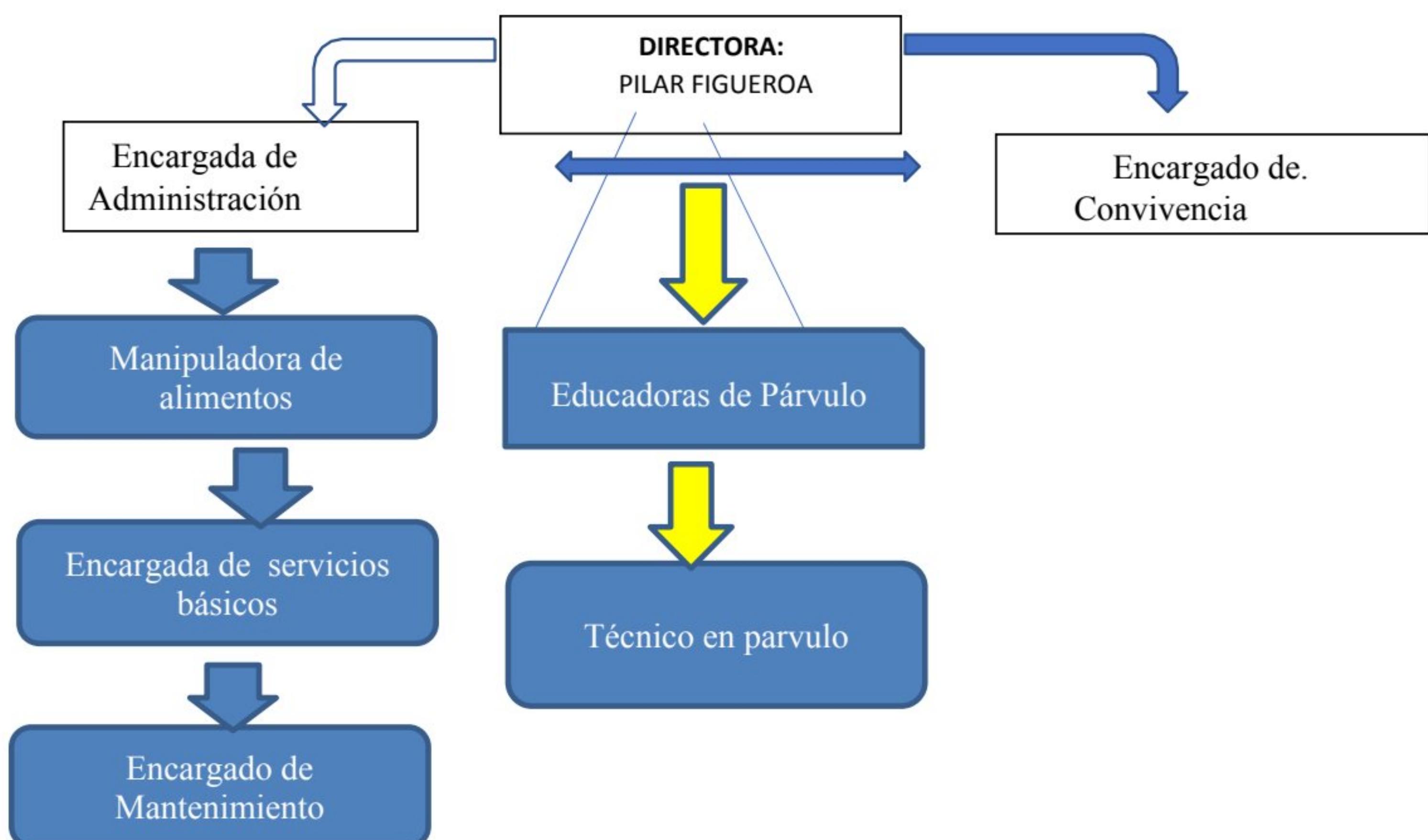
- Ser un agente de cambio positivo en educación, marcando nuevas pautas y tendencias en el quehacer diario.
- Servir como punto de referencia donde se promueva la investigación y la formación permanente.
- Evaluar el crecimiento y desarrollo integral de los niños/as para marcar los objetivos a conseguir y planificar las experiencias educativas adecuadas.

- Entregar los objetivos y oportunidades de aprendizaje a los niños/as, con un lenguaje adecuado a la edad y fomentando constantemente el desarrollo de una comunicación efectiva y afectiva con ellos/as.

- Mantener constantemente un clima afectivo tanto entre el equipo de trabajo como con los niños/as y sus padres, con el fin de que se sientan seguros y confiados.

Nuestro jardín cuenta con un equipo profesional de excelencia, que día a día buscan favorecer el proceso educativo de los niños: Educadoras de Párvulos universitarias tituladas con vasta experiencia en el área, personal técnico titulado en atención del párvulo, profesores de educación física universitarios con diplomados en psicomotricidad infantil y expertos en deportes. Todo el personal está consciente y orgulloso del gran desafío y responsabilidad que tienen por delante al ser parte del proyecto educativo de nuestro jardín infantil. Potenciamos que de forma periódica nuestro equipo participe en diversas capacitaciones que aporten y nutran la calidad educativa.

## ORGANIGRAMA



## BIBLIOGRAFÍA

- Epstein, A. et al (2015). COR Advantage 1.5: Guía de calificación. Editorial High Scope Press. México.
- Hohmann, M. et al (2011). La educación de los niños pequeños: Manual High Scope para los profesionales de la educación infantil. Editorial High Scope Press. México.
- Hohmann, M.; Lockhart, S. y Montie, J. (2015). PQA: Evaluación de calidad del programa para bebés y niños pequeños. Publicaciones HighScope ® Press. USA.
- MINEDUC (2002). Bases curriculares de la educación parvularia. Ministerio de Educación Chile. Chile · Post, J. y Hohmann, M. (2008)
- . Bebes en acción: el programa de High Scope para lactantes y maternales. Editorial Trillas. México.